

2.4. Рабочая программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЭКСПЕРТОВ ОПК ГИА-9 (биология)»

Входная диагностика (самостоятельная работа – 2 ч.).

Входная диагностика проводится в форме тестирования. Описание входной диагностики представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 1. Нормативно-правовые основы проведения ГИА-9 по биологии

Тема 1.1. Обновление нормативно-правовой базы проведения ГИА-9 по биологии (лекция – 2 ч.)

Лекция. Обновление представлений о результатах общего образования. Оценка качества образования как одно из приоритетных направлений модернизации современной системы образования. Основные характеристики мониторинга качества образования. Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ (ГВЭ-9) как часть общероссийской системы оценки качества образования, форма государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, соответствующих требованиям ФГОС ООО. Роль независимой объективной оценки учебных достижений как основа государственного контроля качества образования. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие проведение ГИА-9 по биологии.

Тема 1.2. Организационное и технологическое обеспечение работы территориальной предметной комиссии ГИА-9 по биологии (лекция – 2 ч.)

Лекция. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», определяющие основы деятельности региональной предметной комиссии. Стандартизированная процедура проверки выполнения заданий с развернутым ответом в рамках проведения ГИА-9 по биологии: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта. Особенности проверки экзаменационных материалов для детей с ограниченными возможностями здоровья (письменная и устная формы проведения экзамена).

Положение о предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (цели, состав и структура предметных комиссий, полномочия и функции, права, обязанности и ответственность членов предметных комиссий, порядок организации работы предметных комиссий). Порядок формирования предметной комиссии.

Организация работы конфликтной комиссии. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.

Тема 1.3. Требования к экспертам, в том числе работающим в конфликтной комиссии ГИА-9 по биологии (лекция – 2 ч.)

Лекция. Статусы экспертов, квалификационные требования для присвоения статуса эксперта. Квалификационные характеристики эксперта. Профессиональные

качества эксперта. Порядок привлечения экспертов к работе в областной предметной комиссии.

Общие принципы отбора экспертов. Критерии отбора третьего эксперта. Порядок и особенности работы старшего эксперта, алгоритм участия в работе конфликтной комиссии.

Соблюдение этических норм экспертом предметной комиссии.

Модуль 2. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом КИМ ГИА-9 по биологии

Тема 2.1 Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ГИА-9 по биологии (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Концепция конструирования контрольно-измерительных материалов ГИА-9 по биологии – гарант единства требований к знаниям и умениям выпускников общеобразовательных организаций, эффективной дифференциации в соответствии с уровнем их подготовки по предмету «Биология». Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета «Биология» в КИМ ГИА-9 по биологии. Документы, определяющие структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по биологии: кодификатор, спецификация, демонстрационная версия контрольно-измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и ключи, инструкция по проверке и оценке заданий с развернутым ответом.

Особенности системы оценки учебных достижений по биологии. Специфика стандартизированных форм контроля.

Практическое занятие. Работа с типологией, структурой и содержанием заданий ГИА-9 по биологии.

Описание, требования к выполнению: анализ перечня проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по биологии в кодификаторе, предметных результатов в обобщенном плане варианта КИМ ГИА-9 по биологии в спецификации.

Пример задания. Соотнесите требования к метапредметным и предметным результатам с предметными результатами в обобщенном плане варианта КИМ ГИА-9 по биологии в спецификации.

Тема 2.2. Стандартизированная процедура проверки выполнения заданий с развернутым ответом ГИА-9 по биологии (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Обобщенная схема оценивания заданий с развернутым ответом. Возможные изменения в обобщенной схеме оценивания. Основные изменения в оценке качества образования в современных условиях (формирующее и критериальное оценивание). Усиление аналитической составляющей заданий с развернутым ответом. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом каждого из типов, характерных для предмета.

Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания.

Практическое занятие. Тренинг по оценке отдельных выполненных заданий с развернутым ответом.

Тема 2.3. Методические подходы к оцениванию заданий с развернутым ответом в ходе работы с понятийным аппаратом по биологии (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Алгоритм принятия экспертом решения при оценивании задания с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий ОГЭ (ГВЭ-9) с развернутым ответом по биологии.

Трудности оценки сформированности понятийного аппарата, исследовательских, методологических умений у современных школьников. Особенности оценивания заданий, выполненных «по частям», «в общем виде», имеющих авторский способ решения. Преемственность подходов к оцениванию заданий ОГЭ и ЕГЭ по биологии.

Практическое занятие. Составление комментариев к обобщенной системе оценивания заданий с развернутым ответом.

Модуль 3. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом ГИА-9 по биологии

Тема 3.1. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом ГИА-9 по биологии (практическое занятие – 36 ч.)

Практическое занятие. Разбор типичных затруднений слушателей, выявленных по результатам оценивания заданий с развернутым ответом ГИА-9 по биологии в практической работе по итогам освоения модуля 2. Трудные случаи при оценивании экспертами работ ГИА-9 по биологии. Знакомство слушателей с результатами проверки и перепроверки работ ГИА-9 по химии в предыдущем учебном году. Анализ допущенных при оценивании ошибок.

Выработка единых подходов к оцениванию выполненных заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета «Биология» и критериев оценивания отдельных выполненных заданий и работы в целом.